

Μελέτη της Επιτροπής συστήνει... ελεύθερο και "κοινόχρηστο" λογισμικό

Η ηλεκτρονική διακυβέρνηση μπορεί να είναι μια από τις βασικές προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, όμως, το κόστος για την υλοποίηση των σχετικών με αυτή έργων (το οποίο -σύμφωνα με το European Information Technology Observatory- θα φτάσει φέτος τα 6,6 δις. ευρώ, σημειώνοντας αύξηση 28% σε σχέση με πέρυσι) παραμένει σε υψηλά επίπεδα, για μια πληθώρα λόγων, ανάμεσα στους οποίους το κόστος του λογισμικού δεν είναι καθόλου ευκαταφρόνητο. Έτσι, μελέτη την οποία παρήγγειλε η Επιτροπή και δόθηκε πριν από λίγες εβδομάδες στη δημοσιότητα, συστήνει μια σειρά μέτρων για τη μείωση του κόστους, με πρώτο και σημαντικότερο τη στροφή των κυβερνήσεων των χωρών-μελών στο λογισμικό ελεύθερου κώδικα, αλλά και την ανακύκλωση κάποιων προγραμμάτων και εφαρμογών, που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από κοινού, για ανάλογες ανάγκες του δημόσιου τομέα τους, καθιερώνοντας βέλτιστες πρακτικές. Η μελέτη με τίτλο "Pooling Open Source Software", που χρηματοδοτήθηκε από το Διακυβερνητικό Πρόγραμμα Ανταλλαγής Δεδομένων (Interchange of Data between Administrations) και τα συμπεράσματά της φιλοξενούνται στην ιστοσελίδα του (σε μορφή PDF, στη διεύθυνση <http://www.euroipa.eu.int/isro/ida>), συνοδεύτηκε από σχόλιο του επιτρόπου αρμόδιου για την Κοινωνία της Πληροφορίας και την Επιχειρηματικότητα, Έρικ Λικάνεν, ο οποίος υπογράμμισε ότι "οι βέλτιστες πρακτικές βασίζονται σε λύσεις οι οποίες αποδεδειγμένα και έμπρακτα αποδίδουν. Το λογισμικό και οι σταθερές εφαρμογές αποτελούν σημαντικό συστατικό τους και θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως πηγή έμπνευσης για τα κράτη-μέλη, για την ανάπτυξη στο μέλλον δημόσιων υπηρεσιών με ποιότητα και αναδραστικότητα, προς το συμφέρον όλων των Ευρωπαίων πολιτών".

Αν και το "κοινόχρηστο" λογισμικό θα χρειαστεί προσαρμογή στις γλωσσικές ιδιαιτερότητες και το νομικό πλαίσιο κάθε χώρας, η ανάπτυξη κοινών "εργαλείων" για τις ανάγκες της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης πιστεύεται ότι μπορεί να οδηγήσει σε συνολική βελτίωση της απόδοσης του δημόσιου τομέα, σε ευρωπαϊκό επίπεδο, πολύ περισσότερο καθώς σήμερα διανύουμε μια περίοδο ταχείας ανάπτυξης του συγκεκριμένου χώρου. Η μελέτη για λογαριασμό της IDA προτείνει, όπως θα περίμενε κανείς, στις κυβερνήσεις των "Δεκαπέντε" να βασίσουν την ανάπτυξη τέτοιου είδους προγραμμάτων και εφαρμογών σε λογισμικό ελεύθερου κώδικα, αφενός επειδή είναι πολύ πιο οικονομικό και αφετέρου επειδή με τη χρήση του αποφεύγονται προβλήματα σχετιζόμενα με θέματα πνευματικής

ιδιοκτησίας, τα οποία -σε κάθε άλλη περίπτωση- θα εμπόδιζαν οποιαδήποτε πρωτοβουλία περί "κοινοκτημοσύνης"... Παρόλα αυτά, η μελέτη -η οποία έγινε δεκτή με ενθουσιώδη σχόλια, κατά την παρουσίασή της στις Βρυξέλλες- συνιστά τη σταδιακή προσέγγιση αυτής της λύσης, θεωρώντας πως η δημιουργία "κοινόχρηστου" λογισμικού μπορεί μεν να είναι εφικτή και αποδοτική, όμως πρέπει να προηγηθεί κάτι άλλο, περισσότερο επείγον, η από κοινού ανάπτυξη δεξιοτήτων και βέλτιστων πρακτικών. Γιατί μόνο τότε, θα απελευθερωθούν οι κρυμμένες δυνατότητες και θα δημιουργηθεί μια κοινότητα προγραμματιστών, χρηστών, αλλά και υπευθύνων για τη χάραξη πολιτικής, οι οποίοι θα μπορέσουν να αξιοποιήσουν τις αυξημένες ευκαιρίες για συνεργασία, στον χώρο της ανάπτυξης και του ελέγχου λογισμικού

Συνεχίζονται οι δημόσιες διαβουλεύσεις

Με ταχύ ρυθμό συνεχίζονται οι δημόσιες διαβουλεύσεις για τα Επιχειρησιακά Σχέδια, τόσο σε επίπεδο περιφέρειας, όσο και σε επίπεδο τομέα. Το Συμπλήρωμα Προγραμματισμού προβλέπει την υποκρέωση "δημόσιας διαβούλευσης σε ανοικτή συγκέντρωση των κοινωνικών εταίρων - δυνητικών τελικών δικαιούχων και εμπειρογνομόνων του τελικού παραδοτέου του έργου", με στόχο την καλύτερη ενημέρωση των ενδιαφερομένων και την αξιοποίηση των απόψεών τους. Μάλιστα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ενσωμάτωση από τον ανάδοχο των παρατηρήσεων της δημόσιας διαβούλευσης, αλλά και όσων γίνουν έπειτα από αυτήν, μαζί με τα συμπεράσματα του ορισθέντος εξωτερικού εμπειρογνόμονα - αξιολογητή στο τελικό παραδοτέο του Επιχειρησιακού Σχεδίου.

Έτσι, σε επίπεδο περιφέρειας, έχουν πραγματοποιηθεί από την αρχή του χρόνου δημόσιες διαβουλεύσεις στις περιφέρειες Βόρειου Αιγαίου (Μυτιλήνη), Ηπείρου (Ιωάννινα), Ιονίων Νήσων (Κέρκυρα), Νοτίου Αιγαίου (Ρόδος), Πελοποννήσου (Τρίπολις), (Στερεάς Ελλάδας (Χαλκίδα), Νοτίου Αιγαίου (Κως), Δυτικής Ελλάδας (Πάτρα), Θεσσαλίας (Λάρισα), Αττικής (Αθήνα), Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης (Κομοτηνή) και Κεντρικής Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη), ενώ αναμένεται να πραγματοποιηθούν ανάλογες εκδηλώσεις στην Κρήτη και τη Δυτική Μακεδονία. Τέλος, έχουν πραγματοποιηθεί διαβουλεύσεις και για τα Επιχειρησιακά Σχέδια των υπουργείων Ανάπτυξης, Γεωργίας, Δικαιοσύνης, Εθνικής Άμυνας, Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Εργασίας & Κοινωνικών Υπηρεσιών, Τύπου, Υγείας & Πρόνοιας και Πολιτισμού.

Υπεύθυνος έκδοσης:

Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Ειδικός Γραμματέας του Υπουργείου Οικονομίας & Οικονομικών για την "Κοινωνία της Πληροφορίας"

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης ΕΠ "ΚτΠ" - Διεύθυνση επικοινωνίας:

Σπινθάρου 9 και Φιλοξένου 2-4, 11636 Αθήνα - Τηλ. 010-9006702-3, Fax. 010-9273060, Ιστοσελίδα www.infosociety.gr, e-mail. inform@infosoc.gr

Απολογισμός και προοπτικές Θετικές οι κρίσεις της Επιτροπής Παρακολούθησης

Πρόοδο της εφαρμογής του Συμπληρώματος Προγραμματισμού και της σημαντικής υλοποίησης του Προγράμματος, όπως αυτή καταγράφηκε στον ανοδικό ρυθμό ενεργοποίησης των μέτρων και ένταξης των έργων, διαπίστωσε η Επιτροπή Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού προγράμματος "Κοινωνία της Πληροφορίας", η οποία συνήλθε σε δεύτερη συνεδρίαση στην Αθήνα, στις 27 Ιουνίου.

Η Ετήσια Εκθεση Εκτέλεσης 2001 εγκρίθηκε ομόφωνα από τα μέλη της υπό τον γεν. γραμματέα του ΥΠΕΣΔΔΑ, κ. Βαλασόπουλο, Επιτροπής, τα οποία συμφώνησαν με τον τρόπο προώθησης των ειδικών θεμάτων, ενώ οι όποιες παρατηρήσεις τους είχαν περισσότερο διευκρινιστικό και επεξηγηματικό χαρακτήρα. Τα μέλη της Επιτροπής ενέκριναν επίσης, ομόφωνα, τις προσαρμογές του Συμπληρώματος

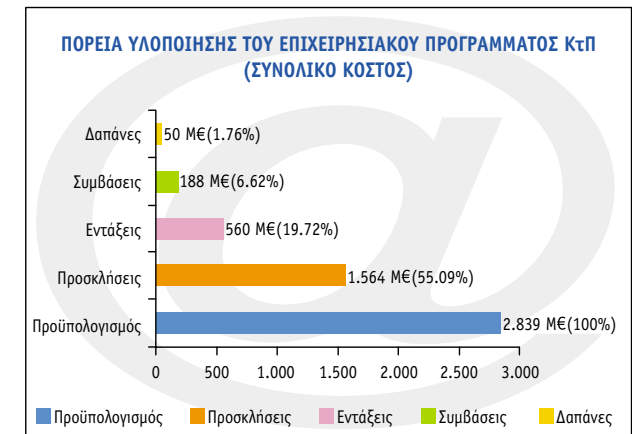
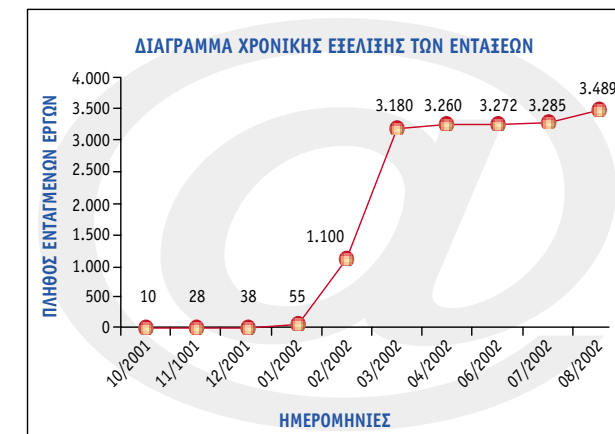
Προγραμματισμού, στο πλαίσιο του οποίου δεν προτείνονται νέα μέτρα, ούτε αλλαγές ως προς τους δείκτες, παρά μόνο μερικές βελτιωτικές αλλαγές σε τέσσερα σημεία. Η 3η συνεδρίαση της Επιτροπής Παρακολούθησης αναμένεται να πραγματοποιηθεί μετά την αντίστοιχη συνεδρίαση της Επιτροπής Παρακολούθησης ΚΠΣ 2000-2006, στα τέλη του χρόνου.

Με τη γλώσσα των αριθμών

Αψευδής μάρτυρας για την πρόοδο που έχει επιτευχθεί στην εφαρμογή και υλοποίηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Κοινωνία της Πληροφορίας", ένα χρόνο και λίγους μήνες από την έναρξή του, είναι τα ίδια τα αριθμητικά στοιχεία και μεγέθη του. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα από αυτά (τέλη Ιουλίου 2002), σ' ό,τι αφορά στην ενεργοποίηση του ΕΠ, ως σήμερα έχουν δημοσιευτεί συνολικά 53 προσκλήσεις, ο προϋπολογισμός που έχει ενεργοποιηθεί ανέρχεται σε 1564 δις. ευρώ, έχει ενεργοποιηθεί το 55% της συνολικής

δημόσιας δαπάνης του ΕΠ, έχουν ενεργοποιηθεί όλοι οι άξονες και, τέλος, έχουν ενεργοποιηθεί τα 23 Μέτρα από τα 24 του ΕΠ. Σ' ό,τι αφορά στην ένταξη έργων και πράξεων, έχουν υποβληθεί 3.822 έργα και έχουν ενταχθεί 3.489. Ο προϋπολογισμός των ΤΔΕ ανέρχεται σε 1138 εκατ. ευρώ και εκείνος των ενταγμένων έργων σε 560 εκατ. ευρώ. Έχει ενταχθεί το 19,7% του προϋπολογισμού του Επιχειρησιακού Προγράμματος, ενώ ο προϋπολογισμός των ενταγμένων έργων αντιστοιχεί στο 35% του ενεργοποιημένου συνολικού προϋπολο-

γισμού. Τα προς ένταξη έργα ανέρχονται σε 80 με προϋπολογισμό που φθάνει τα 347 εκατ. ευρώ. Σ' ό,τι αφορά στις νομικές δεσμεύσεις, το πλήθος τους ανέρχεται σε 548, με συνολικό ποσό 187.929.641 ευρώ, ενώ το ποσό των συμβάσεων αντιστοιχεί στο 39% του προϋπολογισμού των ενταγμένων έργων. Τέλος, οι συνολικές δαπάνες (συνολικό κόστος) ανέρχονται σε 49.844. 830 ευρώ.



Παιδεία: Καθ' οδόν προς την Κοινωνία της Γνώσης

Ένας από τους χώρους με πολλές, ποικίλες και κυρίως επιτυχημένες δράσεις που προσεγγίζουν πολύπλευρα την Κοινωνία της Πληροφορίας, είναι σίγουρα αυτός της Παιδείας - ο κατ' εξοχήν χώρος όπου η κάθε λογής Πληροφορία πρέπει να μετασχηματιστεί σωστά και γρήγορα σε Γνώση. Μαθητές και εκπαιδευτικοί πρέπει να την κάνουν κτήμα τους και να την αξιοποιήσουν, προσλαμβάνοντας και αφομοιώνοντας τα στοιχεία που τους αφορούν ή τους ενδιαφέρουν. Αργός τους σ' αυτό το δύσκολο έργο, η υψηλή τεχνολογία προσφέρει πρωτόφαντες δυνατότητες για να αποκτήσουν ικανότητες μοναδικές, οι οποίες θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν τις αυξημένες ανάγκες, έστω κι αν χρειαστεί να τις ανανεώνουν συχνά-πυκνά, στο πλαίσιο μιας διαβίου μαθησιακής διαδικασίας. Γι' αυτό και η σχέση μαζί της πρέπει να ξεκινά εξ απαλών ονύχων, κάτι στο οποίο κατατείνουν τόσο οι εθνικές, όσο και οι ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, όπως εκδηλώνονται με τα αντίστοιχα Επιχειρησιακά Προγράμματα. Ποια είναι, όμως, σήμερα η κατάσταση σ' αυτό τον χώρο και ποια τα επόμενα βήματα; Σύμφωνα με τα στοιχεία του υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, σήμερα βρίσκονται εγκατεστημένες περίπου 40.000 θέσεις εργασίας σε σχολικά εργαστήρια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχει βελτιωθεί δραστικά ο δείκτης "μαθητές ανά Η/Υ" σε σχέση με το 1999, ικανοποιώντας τους στόχους της πρωτοβουλίας e-Europe. Συγκεκριμένα ο δείκτης αυτός είναι:

• σε Δημοτικά	47 από 1.091
• σε Γυμνάσια	16 από 21
• σε Ενιαία Λύκεια	13 από 121
• σε ΤΕΕ	13 από 51,

ενώ, ως τα τέλη του 2002, θα έχουν εγκατασταθεί 64.000 ηλεκτρονικοί υπολογιστές.

Η εφαρμογή του μοντέλου προμήθειας των εξοπλισμών απευθείας από τις σχολικές επιτροπές, είχε ως αποτέλεσμα τη σημαντική επιτάχυνση του εξοπλιστικού προγράμματος, αλλά και τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με τη διαδικασία προμήθειας, εγκατάστασης και συντήρησης του έργου. Η μεταφορά ευθύνης στο φορέα λειτουργίας του εργαστηρίου αναμένεται να έχει θετικές επιπτώσεις στην ποιότητα λειτουργίας και συντήρησής του. Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, από την πλευρά του:

1. Έχει εκπληρώσει το στόχο της δικτύωσης όλων των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σημαντικού αριθμού σχολείων της πρωτοβάθμιας και πολλών διοικητικών μονάδων.
2. Παρέχει σε όλες τις παραπάνω μονάδες τηλεματικές υπηρεσίες και υπηρεσίες τεχνικής υποστήριξης των χρηστών σε επίπεδο πολύ κοντά στον τελικό χρήστη.

Εργαλείο ψηφιακού αλφαριθμητισμού



Ένα χρόνο μετά την έναρξη της υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος για την Κοινωνία της Πληροφορίας, ο καθένας αντιλαμβάνεται εύκολα ότι το κρίσιμο πεδίο για τη δημιουργία μιας πραγματικής Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης είναι η Παιδεία. Κι αυτό επειδή μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία ο νέος Πολίτης διαμορφώνει αντιλήψεις και χαρακτήρα, αποκτά δεξιότητες και γνωρίζει καλύτερα την αντικειμενική

πραγματικότητα και τον τρόπο διαμόρφωσής της. Μέσω της Παιδείας και του ψηφιακού αλφαριθμητισμού, ο νέος γνωρίζει τον τρόπο της διαβίου μάθησης. Είναι, επίσης, πολύ σημαντική η διαπίστωση ότι στην εκπαιδευτική κοινότητα υπάρχει δίψα για εκσυγχρονισμό στη μόρφωση και θετική προδιάθεση από τη νέα γενιά και τους γονείς για την Κοινωνία της Πληροφορίας στην Παιδεία. Τους τελευταίους 18 μήνες, στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. έχουν γίνει πάρα πολλά. Συστήθηκε και λειτουργεί γραφείο για την Κοινωνία της Πληροφορίας. Το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών υπήχθη στο ΥΠ.Ε.Π.Θ., συστάθηκε η εταιρεία GUNET για τα ακαδημαϊκά δίκτυα των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, ενώ παράλληλα και με ταχύτατους ρυθμούς εξοπλίζονται με εργαστήρια υπολογιστικών συστημάτων όλα τα Λύκεια, Γυμνάσια, ΤΕΕ και Δημοτικά

σχολεία. Ως το τέλος του 2002 ολοκληρώνεται η δικτύωση και των δημοτικών σχολείων της χώρας, κάτι που έχει ήδη γίνει στα Γυμνάσια, Λύκεια και ΤΕΕ. Η επιμόρφωση των 76.000 εκπαιδευτικών προχωρεί πολύ ικανοποιητικά και θα ολοκληρωθεί ως τον Μάρτιο του 2003, ενώ έχει δημιουργηθεί κατάλληλο λογισμικό για να χρησιμοποιηθεί ως διδακτικό εργαλείο στην εκπαίδευση. Τέλος, στα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. αναβαθμίζονται σταθερά τα ακαδημαϊκά δίκτυα, ενώ από το Σεπτέμβριο θα αρχίσει να υλοποιείται το ειδικό πρόγραμμα ανάπτυξης όλων των τμημάτων Πληροφορικής στη χώρα μας, ώστε να καλύψουμε με ταχύτερους ρυθμούς τις ανάγκες σε εξειδικευμένους προσωπικό. Από τη μέχρι τώρα υλοποίηση των έργων που χρηματοδοτούνται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα για την Κοινωνία της Πληροφορίας στο χώρο της εκπαίδευσης, προκύπτουν αβίαστα το

4. Να αυξηθούν οι ταχύτητες διασύνδεσης των σχολείων με τη χρήση νέων ευρυζωνικών τεχνολογιών, οι οποίες παράλληλα θα περιορίσουν και το ύψος των τηλεπικοινωνιακών τελών. Σε πλήρη εξέλιξη βρίσκεται, εξάλλου, το έργο της επιμόρφωσης 76.000 εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Τεχνολογίες Πληροφορικής - Επικοινωνιών (ΤΠΕ), με στόχο την απόκτηση από τους εκπαιδευτικούς των αναγκαίων δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη χρήση τους και την αξιοποίησή τους στο εκπαιδευτικό έργο. Ήδη, από τον Μάρτιο γίνονται επιμορφώσεις σε 19 από τις 58 εκπαιδευτικές περιφέρειες, έχουν κατατεθεί 26.630 αιτήσεις και έχουν επιμορφωθεί 12.151 εκπαιδευτικοί. Για την περίοδο Σεπτεμβρίου-Νοεμβρίου έχουν προγραμματιστεί επιμορφώσεις σ' όλες τις εκπαιδευτικές περιφέρειες και αναμένονται 55.000 αιτήσεις, εκ

συμπέρασμα ότι οι ρυθμοί υλοποίησης των έργων μας είναι ιδιαίτερα υψηλοί και συντελούν, σε σημαντικό βαθμό, στη συνολική καλή εικόνα του επιχειρησιακού προγράμματος κι ότι το ύψος και ο ρυθμός απορρόφησης των οικονομικών πόρων είναι επίσης πολύ ικανοποιητικοί. Αν και η χώρα μας ξεκίνησε αργά, συγκριτικά με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες, το κενό καλύπτεται γρήγορα και αποτελεσματικά. Η δουλειά που έχει γίνει μέχρι τώρα και σταδιακά κλιμακώνεται, οι άριστες ικανότητες του έμπικτου υλικού (μαθητών, δασκάλων, επιστημόνων), οι οικονομικές δυνατότητες της χώρας, καθώς και οι πόροι του Γ' Κ.Π.Σ., εξασφαλίζουν τις προϋποθέσεις της τελικής επιτυχίας.

Αθανάσιος Τσουροπλής
Γενικός Γραμματέας
Υπουργείου Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων

Αθανάσιος Τσουροπλής
Γενικός Γραμματέας
Υπουργείου Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων

Πύλη πρόσβασης σε πιστοποιημένο ποιοτικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο και ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία (εγκαθίσταται στο σχολικό δίκτυο το κατάλληλο εργαλείο διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου, που είχε υλοποιηθεί στο Β' ΚΠΣ)

- Πύλη πληροφόρησης και επικοινωνίας των νέων (ολοκληρώθηκε η προμελέτη του έργου)
- Πύλη υποστήριξης της ελληνικής γλώσσας (λειτουργεί η ιστοσελίδα για την ελληνική γλώσσα με σημαντικά εργαλεία υποστήριξης της ελληνικής γλώσσας, όπως υλοποιήθηκε στο Β' ΚΠΣ, και ολοκληρώνεται ο σχεδιασμός της αναβάθμισής της σε πύλη για την ελληνική γλώσσα).

Σ' ό,τι αφορά τη διοίκηση της εκπαίδευσης, το υπουργείο αναμορφώνει με πόρους του ΠΔΕ τον δικτυακό τόπο του, εγκαθιστά ηλεκτρονικό πρωτόκολλο και εφαρμογές αυτοματοποίησης των εργασιών, κυρίως των οικονομικών διευθύνσεων της Κεντρικής Υπηρεσίας του ΥΠΕΠΘ. Ταυτόχρονα, δημιουργεί τις κατάλληλες βάσεις δεδομένων για τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές) καθώς και μηχανισμούς άμεσης ενημέρωσης, μέσα από το σχολικό δίκτυο.

Μέρος αυτού του έργου, που υλοποιήθηκε το διάστημα 2000-2001 έχει προταθεί για ένταξη ως προχρηματοδοτούμενη πράξη από το ΥΠΕΠΘ στο πλαίσιο της πρόσκλησης 19 και αναμένεται από την ΕΥΔ η ένταξή του. Η συνολική πρόταση του υπουργείου για τον άξονα 2 του ΕΠ ΚτΠ ήδη σχεδιάζεται από το ΥΠΕΠΘ και θα αφορά την εξυπηρέτηση του πολίτη που συναλλάσσεται με τα σχολεία και τα ακαδημαϊκά ιδρύματα. Τέλος, έχει ολοκληρωθεί η προετοιμασία των έργων που αφορούν τις δημόσιες βιβλιοθήκες και τα δημόσια αρχεία και αναμένεται η αντίστοιχη πρόσκληση από την ΕΥΔ.

Τρεις ερωτήσεις - Τρεις απαντήσεις για την Παιδεία

Υπάρχουν πράγματα που δεν έγιναν ακόμα και πρέπει να γίνουν;

Το υπουργείο σχεδίασε την πολιτική του βάζοντας σε άμεση προτεραιότητα τις δράσεις ανάπτυξης υποδομών σε εξοπλισμούς, αλλά και τη βασική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, διαμορφώνοντας έτσι τη νέα κοულτούρα που απαιτείται, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, ώστε να ενταχθούν οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, υλοποιούνται δράσεις περιεχομένου οι οποίες όμως, χρειάζονται επέκταση. Μετά το 2003, θα δοθεί βαρύτητα στα έργα ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και στην ανάπτυξη υπηρεσιών τηλεεκπαίδευσης και τηλε-επιμόρφωσης, για όλες τις

βαθμίδες εκπαίδευσης.

Επίσης, στο επιχειρησιακό σχέδιο του ΥΠΕΠΘ περιλαμβάνονται δράσεις που αφορούν τον διοικητικό εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και την αναβάθμιση των υπηρεσιών προς τον πολίτη. Στο πλαίσιο του ΕΠ "Πολιτεία" έχει κατατεθεί ολοκληρωμένη πρόταση, μέρος της οποίας ήδη υλοποιείται από το ΠΔΕ του υπουργείου (web-based εφαρμογές για την καταγραφή μαθητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για την υποστήριξη της διαδικασίας επιλογής στελεχών κλπ). Τέλος, ετοιμάζονται προτάσεις για ASP υπηρεσίες ηλεκτρονικής διακυβέρνησης για τα σχολεία, τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ όλης της χώρας.

Ποιές αλλαγές θα φέρει η επικείμενη ευρυζωνική πρόσβαση, σε πρακτικό επίπεδο, στη μαθησιακή διαδικασία;

Το σχολικό και το ακαδημαϊκό δίκτυο στηρίζονται στις υπηρεσίες κορμού του ΕΔΕΤ, συνεπώς η εκπαιδευτική κοινότητα θα είναι από τις πρώτες που θα ευεργετηθεί από την αναβάθμισή του. Ταυτόχρονα, έχει ήδη αρχίσει το πρόγραμμα αναβάθμισης της πρόσβασης στο σχολικό δίκτυο, με τη μετατροπή των ISDN συνδέσεων σε ευρυζωνικές (ADSL κλπ). Έχει αποσταλεί στον ΟΤΕ κατάλογος με 400 σχολικές μονάδες για την υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος και κατάλογος με άλλες 4000 για την προετοιμασία ευρύτερης αναβάθμισης των συνδέσεων. Με τις νέες αυξημένες

ταχύτητες θα είναι πλέον εφαρμόσιμες τηλεματικές εκπαιδευτικές εφαρμογές, οι οποίες θα επιτρέπουν διαδραστικότητα των εφαρμογών και ταχύτερη πρόσβαση στις πηγές γνώσης. Το όλο πρόγραμμα, που έχει έντονη περιφερειακή διάσταση, πιστεύεται ότι θα βοηθήσει στην ταχύτερη διάδοση των ευρυζωνικών υπηρεσιών σε κάθε γωνιά της χώρας, όπως άλλωστε έγινε και με τη διάδοση των συνδέσεων ISDN.

Το e-learning, όπως χρησιμοποιείται σήμερα και όπως αναμένεται να εξελιχθεί, τι αλλαγές θα φέρει στη χώρα μας;

Καθώς η ανάπτυξη των δικτύων στη χώρα μας είναι αλματώδης τα τελευταία χρόνια και παρέχονται πλέον στα ιδρύματα υψηλές ταχύτητες πρόσβασης και προηγμένες υπηρεσίες τηλεματι-

κής, δημιουργούνται ιδανικές συνθήκες για την ανάπτυξη συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Αποτελεί επομένως, αναγκαιότητα η ανάληψη δράσης και η μέριμνα για τη διάδοση και εξάπλωσή της, τόσο στην πρωτοβάθμια, όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η ηλεκτρονική μάθηση δεν έρχεται να αντικαταστήσει τον κλασικό τρόπο διδασκαλίας, ούτε να χρησιμοποιηθεί για να γίνουν τα μαθήματα με τις ίδιες δυνατότητες, αλλά μέσω του υπολογιστή. Συμπληρώνει την παρούσα εκπαιδευτική διαδικασία, βοηθά το διδάσκοντα να προσφέρει περισσότερη, πιο πλήρη και σφαιρική γνώση στους μαθητές, λύνει προβλήματα, προσφέρει καινούριες δυνατότητες και ανοίγει νέες προοπτικές. Για να είναι, όμως, θετικές οι εμπειρίες της ηλεκτρονικής μάθησης στους

μαθητές είναι απαραίτητη η σωστή κατάρτιση των εκπαιδευτών, τόσο με τις χρησιμοποιούμενες τεχνολογίες, όσο και με τη νέα φιλοσοφία που εισάγει στο εκπαιδευτικό χώρο η τηλεεκπαίδευση. Η γνώση είναι πλέον ανοιχτή και προσβάσιμη απ' όλους και ο εκπαιδευτής πρέπει να δει την τεχνολογία σαν εργαλείο που τον βοηθά να κάνει ευκολότερα και καλύτερα τη δουλειά του κι όχι σαν εχθρό που έρχεται να τον φορτώσει με πρόσθετες ευθύνες. Η πολιτεία, τέλος, πρέπει να μεριμνήσει για τα υφιστάμενα θεσμικά κενά, για να μη λειτουργήσουν ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη νέων εφαρμογών τηλεεκπαίδευσης, και πρέπει να δώσει λύση σ' ό,τι αφορά στην οικονομική επιβάρυνση που θα υπάρξει για τη συντήρηση και υποστήριξη των δημιουργούμενων υποδομών.